

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Покровская средняя общеобразовательная школа

Утверждена
приказом директора МОУ Покровская
СОШ
Приказ № 641 от «31» августа 2021

***Рабочая программа
Учебного предмета
«Русский язык »***
для учащихся с легкой умственной отсталостью
вариант 1

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Основная цель обучения русскому языку неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Задачами данной программы являются:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющих психофизических функций.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана АООП вариант 1 школы.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» рассчитана на недельную нагрузку по 3 часа в 2-4 классах, 102 часа на каждый год обучения.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты.

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости- глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки); дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

Различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текста, включающего слова с изученными

орфограммами (30-35 слов);
 дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
 составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения;
 выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
 самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Содержание учебного предмета

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия.

Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к тексту из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся
-------	------	--

1	Повторение – 7 ч	Употреблять в речи простые предложения. Правильно писать предложения с большой буквы, в конце ставить точку. Составлять предложения по вопросам учителя, по картинке, на тему, из данных слов. Находить и выделять предложения в тексте, в речи.
2	Звуки и буквы – 42 ч	Располагать слова в алфавитном порядке, составлять список учащихся по алфавиту. Выделять гласные буквы в словах, выполнять упражнения в написании слов с пропущенными гласными буквами. Постановка ударений в словах. Переносить слова по слогам. Применять полученные знания о твердых и мягких согласных. Использовать <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных в конце слов. Правописание шипящих с гласными: жи-ши, ча-ща, чу-щу.
3	Слово - 27 ч	Выделять в тексте слова, обозначающие предметы, различать их по вопросам кто? что? и правильно употреблять их в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложениях (по вопросам Кого? Чего? Кому? Чему? и т.д.). Выделять большую букву в именах, кличках животных, названиях городов, сел, улиц. Подбирать к предмету действия. Определять предмет по ряду действий. Находить в предложении главные члены. Находить в тексте слова-признаки предметов. Различать их по вопросам: какой? какая? какое? какие? Находить в тексте предлоги к, от, под, над, о, об и писать их отдельно со словами.
4	Предложение – 14 ч	Составлять предложения с употреблением слов в винительном, родительном, дательном и предложном падежах. Составлять схемы к предложениям, предложения по схемам. Согласовывать слова-признаки со словами-предметами. Составлять предложения по схемам со словами-признаками, и схемы к предложениям.
5	Повторение – 12 ч	Записывать предложения со словами на изученные правила. Повторение алфавита, слов, которые пишутся с большой буквы. Правописание слов с непроверяемыми орфограммами. Употреблять слова названий предметов, действий, признаков. составление рассказов по картинкам.
	Итого – 102 ч	

3 класс

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся
-------	------	--

1	Повторение – 10 ч	<p>Повторение правила: «Оформление предложения на письме». Составление предложений по теме. Повторение алфавита. Чтение и письмо слогов и слов. Определение количества слов в предложении.</p> <p>Составление предложений из 2-3 слов. Написание простых предложений. Выделение предложений из текста. Повторение существенных признаков звуков и букв. Сопоставление звукового и буквенного обозначения слов. Установление количества и последовательности звуков и букв в слове.</p>
2	Звуки и буквы – 40 ч	<p>Определение гласных звуков и букв в словах. Составление схемы слова с обозначением каждого звука. Определение гласных звуков и букв в словах. Составление схемы слова с обозначением каждого звука. Установление количества и последовательности звуков и букв в слове. Постановка знака ударения. Деление слов на слоги. Запись слов по слогам. Перенос слов. Определение количества слогов в слове. Знакомство с правилом переноса слов. Подбор слов-родственников, употребление их в речи. Различение на слух, в произношении и на письме звуков и букв. Дифференциация шипящих и свистящих звуков, с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения. Знакомство с правилом: «Обозначение мягкости согласных букв на письме гласными буквами».</p> <p>Письмо под диктовку с грамматическим заданием.</p>
3	Слово – 30 ч	<p>Различение сходных предметов и их названий. Нахождение обобщающего слова для группы однородных предметов. Различение названий предметов по вопросам кто это?, что это? Написание большой буквы в именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных. Нахождение слов, обозначающих действия. Группировка действий по признаку их однородности. Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими предметы. Раздельное написание предлога со словом. Употребление предлогов в предложении.</p>
4	Предложение – 14 ч	<p>Выделение предложения из текста. Составление и запись предложений по картинкам. Определение количества предложений в тексте. Определение количества слов в предложении. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. Списывание текста с грамматическим заданием. Составление предложений по предметной картинке. Составление предложения на тему, предложенную учителем.</p>

5	Повторение - 8 ч	Составление и запись слов, предложений по темам: «Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слова. Названия предметов. Названия действий. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных»
	Итого - 102 ч	

4 класс

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Повторение (предложение) – 10 ч	Находить предложения. Делить текст на предложения. Составлять предложения из слов. Заканчивать предложения. Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.
2	Звуки и буквы – 40 ч	Определять порядок слов в алфавитном порядке. Писать слова с мягким знаком в середине слова. Писать слова с гласными после шипящих. Писать слова с парными согласными на конце слова. Различать ударные и безударные гласные. Писать словарные слова.
3	Слово – 20 ч	Правильно писать имена собственные. Писать текст с изученными орфограммами. Восстанавливать деформированный текст. Составлять и записывать рассказ.
4	Предлоги – 9 ч	Правильно употреблять предлоги. Правильно писать предлоги со словами.
5	Предложение - 12 ч	Выделять предложения из текста, находить главные члены предложения. Составлять предложения. Определять второстепенные члены предложения. Распространять предложения. Ставить знаки препинания в конце предложения. Работать с деформированным текстом. Писать самостоятельно диктант.
6	Повторение – 11 ч	Правописание гласных и согласных в слове. Выделять в тексте названия предметов, действий, признаков. Написание текста по памяти. Объяснение орфограмм.
	Итого - 102 ч	

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

- 1.Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова. - 8 – е изд.- М.: Просвещение
- 2.Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. /А.К. Аксёнова, Э.В. Якубовская. - 11– е изд.- М.: Просвещение
- 3.Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих

адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова.- 5-е изд.: Москва «Просвещение»

4. Разрезные кассы букв и слогов.

5. Наглядные пособия. Лента букв (гласные и согласные буквы).